

ÖN SÖZ



BİLİM
ANLAMAK



DÜŞÜNME
SORGULAMA



ANLAMLANDIRMA
TEFEKKÜR



ŞÜKRETME
FARK ETME

Fen bilimleri, yalnızca doğayı anlamanın değil; kâinattaki düzeni, ölçüyü, sanatı ve hikmeti fark etmenin de önemli bir yoludur. Bu kitap, öğrencilerimizin bilimsel bilgiyi öğrenirken aynı zamanda düşüncelerini, sorgulamalarını ve tefekkür etmelerini desteklemek amacıyla hazırlanmıştır.

Konular; sade ve anlaşılır anlatımlar, kritik kavramlar, dikkat noktaları, bilgi kartları ve günlük hayatla ilişkilendirilmiş örneklerle ele alınmıştır. “**Bilimin Yol Göstericileri**” ile Müslüman bilim insanlarının bilime katkılarına yer verilirken “**Hikmetli Bilgiler**”, “**Düşünelim, Sorgulayalım!**” ve “**Şükür Durağı**” bölümleriyle bilimsel bilginin tevhidi bir bakış açısıyla anlamlandırılması hedeflenmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda hazırlanan beceri temelli sorularla öğrencilerin akıl yürütme, problem çözme, yorumlama ve bilgiyi günlük hayata aktarma becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Ünite değerlendirme testleri ve yazılıya hazırlık çalışmalarlarıyla da öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi ve öğrencilerin sınavlara sistemli bir şekilde hazırlanmaları desteklenmiştir.

Bu kitapla öğrencilerimizin yalnızca bilgiyi ezberleyen değil; öğrendiği bilginin sebep ve sonuçlarını araştıran, çevresinde olup bitenleri merak eden, sorular soran ve bilimsel gerçeklerden hareketle kâinattaki eşsiz düzen üzerinde düşünebilen bireyler olmalarını temenni ediyoruz. Çünkü gerçek öğrenmenin, bir bilgiyi yalnızca bilmekten öte, o bilgiyi anlamlandırmak ve hayatla ilişkilendirmekle mümkün olduğuna inanıyoruz.

“ Bizim için fen bilimlerini öğrenmek;
kâinatı okumak, ondaki hikmeti fark etmek
ve bilgiyi anlamla buluşturmadır. ”

Ahmet
AKKUŞ



Fehim
KARADAĞLI



Rıdvan
GÖK



Zafer
KOÇBAY



Yahya
DEMİREL



Cuma
DİNÇER



M. Sebil
KARACA





13 ADIMDA MERAKTAN MARİFETE BİLGİNİN ÖTESİNE GEÇMEK



01 NELER ÖĞRENECEĞİM?



Hedef kazanımlar belirlenir. Öğrenci, bu bölümde öğreneceklerini net olarak görür.

02 HER ÜNİTEYE İLHAMLA BAŞLIYORUM



Her bir ünite dürbünüyle ve ibretli nazarıyla kainatın Yaratıcısını bizlere tanıttırır.

03 KRİTİK KAVRAMLAR



Üniteyle ilgili anahtar kavramlar açıklanır ve kavramsal harita ile ilişkilendirilir.

04 TEVHİDİ BAKIŞLA KONULAR



Konular, zulmanı ifadelerden arındırılarak tevhide bir perspektifle ele alınır.

05 HATIRLAYALIM



Önceki ünitelerle bağlantı kurularak ön bilgiler hatırlatılır ve pekiştirilir.

06 UNUTMAYALIM



Konunun en önemli noktaları özetlenir ve kalıcı hâle getirilir.

07 DİKKAT!



Konunun en can alıcı kısmına ya da karıştırılabilecek bir bilgiye dikkat çekilir.

08 BUNLARI BİLİYOR MUSUN?



Merak uyandıran, ilginç ve bilgilendirici içeriklerle öğrenme motive edilir.

09 BİLGİ KARTI



Konu ile ilgili kısa açıklamalar ve önemli bilgiler kartlar hâlinde sunulur.

10 BİLİMİN YOL GÖSTERİCİLERİ



Müslüman bilim insanlarının katkıları ve konu ile ilgili çalışmaları kısaca tanıtılır.

11 HİKMETLİ BİLGİLER



Konunun Allah'ın isimleri ve sıfatları ile bağlantısı kurulur. Hikmet boyutu vurgulanır.

12 DÜŞÜNELİM, SORGULAYALIM!



Zihinsel derinlik kazandıran sorularla anlamlandırma, analiz ve yorumlama becerileri geliştirilir.



13 ŞÜKÜR DURAĞI

Öğrencinin öğrendiği bilgiler üzerinden şükür bilinci geliştirilir. Sahip olduğu imkânların kıymetini fark etmesi ve bu nimete şükürün gönülden bir duruşa dönüşmesi amaçlanır.

“Bilgi, ancak marifetle tamamlanır; marifet ise şükürle değer bulur.”



$$F = ma$$



$$E = mc^2$$



 H_2O 

$E=mc^2$

 H_2  C_2H_6

İÇİNDEKİLER

6. SINIF FEN BİLİMLERİ

 CH_4 

1. ÜNİTE - GÜNEŞ SİSTEMİ ve TUTULMALAR

1. Bölüm - Güneş Sistemi	6
Yazılıya Hazırlık 1	13
2. Bölüm - Güneş ve Ay Tutulmaları	19
Yazılıya Hazırlık 2	23
Ünite Değerlendirme Testi 1	29
Ünite Değerlendirme Testi 2	31

2. ÜNİTE - KUVVET ve HAREKET

1. Bölüm - Bileşke Kuvvet	35
Yazılıya Hazırlık 1	41
2. Bölüm - Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket	47
Yazılıya Hazırlık 2	52
Ünite Değerlendirme Testi 1	58
Ünite Değerlendirme Testi 2	60

3. ÜNİTE - CANLILARDA SİSTEMLER

1. Bölüm - Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	64
Yazılıya Hazırlık 1	76
2. Bölüm - Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler	82
Yazılıya Hazırlık 2	92
Ünite Değerlendirme Testi 1	98
Ünite Değerlendirme Testi 2	100

4. ÜNİTE - IŞIĞIN YANSIMASI ve RENKLER

1. Bölüm - Işığın Yansıması	104
Yazılıya Hazırlık 1	107
2. Bölüm - Aynalar	113
Yazılıya Hazırlık 2	117
3. Bölüm - Işığın Soğurulması	123
Yazılıya Hazırlık 3	129
Ünite Değerlendirme Testi 1	135
Ünite Değerlendirme Testi 2	137

5. ÜNİTE - MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ

1. Bölüm - Genleşme ve Büzülme	141
Yazılıya Hazırlık 1	147
2. Bölüm - Maddenin Hâl Değişim Noktaları.....	153
Yazılıya Hazırlık 2	158
3. Bölüm - Yoğunluk	164
Yazılıya Hazırlık 3	171
Ünite Değerlendirme Testi 1	177
Ünite Değerlendirme Testi 2	179

6. ÜNİTE - ELEKTRİĞİN İLETİMİ ve DİRENÇ

1. Bölüm - Elektrikğin İletimi	183
Yazılıya Hazırlık 1	187
2. Bölüm - Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler	193
Yazılıya Hazırlık 2	199
Ünite Değerlendirme Testi 1	205
Ünite Değerlendirme Testi 2	207

7. ÜNİTE - SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM ve ÇEVRE

1. Bölüm - Biyoçeşitlilik	211
Yazılıya Hazırlık 1	218
2. Bölüm - İnsan ve Çevre Etkileşimi	224
Yazılıya Hazırlık 2	236
Ünite Değerlendirme Testi 1	242
Ünite Değerlendirme Testi 2	244

CEVAP ANAHTARI

Cevap Anahtarı 246



6. Sınıf

1. ünite

Bölüm 1

Güneş Sistemi

Güneş Sistemi Nedir?

Merkezinde Güneş'in bulunduğu ve gezegenler, bu gezegenlerin uyduları, kuyruklu yıldızlar, gök taşları ve meteorlardan yaratılmış gök cisimleri topluluğuna **Güneş Sistemi** denir.

Gezegen Nedir?

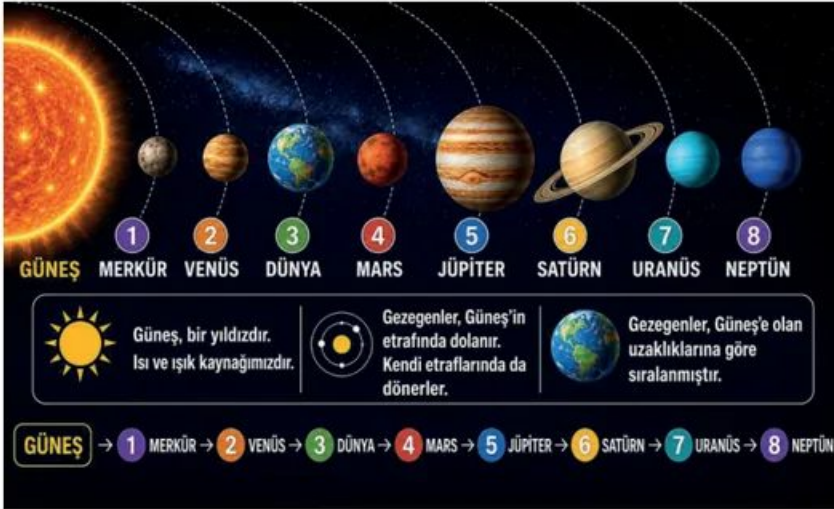
Bir yıldızın etrafında dolanan ve kendi eksenini etrafında dönen büyük gök cisimlerine **gezegen** denir.

Güneş Sistemi'nde Hangi Gezegenler Bulunur?

Güneş Sistemi'nde sekiz gezegen vardır.

Gezegenlerin Güneş'e olan uzaklıklarına göre sıralanışı şöyledir:

Merkür, Venüs, Dünya, Mars, Jüpiter, Satürn, Uranüs ve Neptün'dür.



Kritik Kavramlar

- ❖ Güneş Sistemi
- ❖ Gezegenler
- ❖ Asteroit
- ❖ Gök taşı
- ❖ Meteor
- ❖ Meteorit



Hatırlayalım

- Dünya, Güneş etrafında belirli bir yörüngede dolanır, bu hareketini 365 gün 6 saatte tamamlar ve bu süre 1 yıldır.
- Gezegen çevresinde belirli bir yörüngede dolanan küçük gök cisimlerine **uydu** denir.



Bilgi Kartı

- Uzayda bulunan cisimlerin her birine **gök cismi** denir.
- Uzayda gözle görülebilen gök cisimlerinin yanında görülemeyen çok sayıda gök cismi de yaratılmıştır.

Unutmayalım



- Gezegenler ve yıldızlar gibi büyük gök cisimleri küresel bir şekilde yaratılmıştır.



$$F = ma$$



$$E = mc^2$$



Atmosfere giren meteorlar;

- * Yeryüzüne ulaşmadan atmosferden çıkabilir.
- * Sürtünmenin ortaya çıkardığı ısı etkisiyle yanarak tamamen parçalanabilir.
- * Isı etkisiyle oluşan meteor parçalarından bir kısmı yeryüzüne ulaşabilir.

Meteorit Nedir?

➤ Atmosfere girerek yeryüzüne ulaşan gök taşlarına **meteorit** denir. Meteoritlerin yeryüzünde oluşturduğu çukurlara **meteor çukuru** adı verilir. Meteorların Dünya dışındaki gök cisimlerinde oluşturduğu çukurlara ise **gök taşı çukuru** denir.

Asteroit Nedir?

➤ Güneş Sistemi'nin yaratılışı sırasında meydana gelen kaya ve metal parçalarıdır. Gezegenler gibi küresel değildir. Düzgün olmayan şekle sahiptirler. Güneş Sistemi'ndeki asteroidlerin çoğu **Mars** ile **Jüpiter** arasında bulunan **asteroit kuşağında** yer alır.



Bilgi Kartı

Dünya

Güneşe Uzaklık:

3. gezegen

Yüzey Sıcaklığı

Ortalama 15°C

Uydusu:

1 (Ay)

Gün Uzunluğu:

24 saat

Yıl Uzunluğu:

365 gün

Yüzey Yapısı:

Su ve kara karışımı

Canlılık:

Yaşam olduğu bilinen tek gezegen

Atmosfer:

Azot (%78), Oksijen (%21)

HİKMETLİ BİLGİLER

12
ŞUBAT
1947

12 Şubat 1947 yılında Rusya'nın Vladivostok ormanlarına gökten çok büyük taşlar düşmüştür. Bu taşların en büyüğü yaklaşık 25 metre uzunluğundaydı. Yere düştüğünde büyük çukurlar açmış ve çevredeki ağaçları devirmiştir. Bu olay, uzaydaki gök taşlarının ne kadar güçlü ve tehlikeli olduğunu göstermektedir.



Ancak Dünya'mızı saran atmosfer, bu tehlikeli taşların çoğunu parçalayarak yeryüzüne ulaşmadan etkisiz hâle getirir. Eğer atmosfer olmasaydı, bu gök taşları çok büyük zararlar verebilirdi. Bu durum, Allah'ın canlıları nasıl koruduğunu açıkça göstermektedir.



Allah'ın "El-Hafiz" ismi; koruyan, gözeten ve muhafaza eden anlamına gelir. Atmosferin gök taşlarına karşı bir kalkan gibi görev yapması da Allah'ın El-Hafiz isminin bir tecellisidir. Rabbimiz, görünmeyen pek çok tehlikeden insanları ve dünyayı korumaktadır. Bu olay, kâinattaki kusursuz düzenin ve Allah'ın sonsuz ilim ve kudretinin bir göstergesidir.

Beceri Temelli Test 2

1. Ay'ın Güneş'i tamamen örtmesi durumunda tam Güneş tutulması, Ay'ın görünür büyüklüğünün Güneş'inkinden küçük olması durumunda ise halkalı Güneş tutulması gerçekleşir. Güneş tutulmasının türü, Güneş, Ay ve Dünya'nın birbirlerine olan uzaklıklarına bağlı olarak değişebilir.

2026 yılında gerçekleşen bazı tutulmalar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	Tarih	Olay Türü	Açıklama
2026 Yılı Tutulma Takvimi	17 Şubat	Halkalı Güneş Tutulması	Ay Güneş'in önünden geçerken kenarlarda bir "ateş çemberi" bıraktı.
	3 Mart	Tam Ay Tutulması	Dünya'nın gölgesi Ay'ı tamamen kapatarak, Ay kırmızı bir renk aldı.
	12 Ağustos	Tam Güneş Tutulması	Ay, Güneş'i tamamen örttü. Bu yüzyılda Avrupa'da görülen en önemli tutulmalarından biridir.

Güneş ile Dünya arasındaki uzaklığın bu üç tarihte de aynı olduğu varsayılırsa aşağıdaki ifadelerden hangisine ulaşılabilir?

- A) 17 Şubat'ta Ay, Güneş'e 3 Mart'ta olduğundan daha yakındır.
- B) 3 Mart'ta Ay, Dünya'ya 12 Ağustos'ta olduğundan daha uzaktır.
- C) Verilen 3 tarih içerisinde Ay'ın Güneş'e en yakın olduğu zaman 3 Mart'tır.
- D) 12 Ağustos'ta Dünya'nın Güneş'e uzaklığı 17 Şubat'ta Ay'ın Güneş'e uzaklığından daha azdır.

2. Ali, sömestr tatilinde ailesiyle birlikte umre için Mekke'ye gitmiştir. Oradayken sık sık en yakın arkadaşı Ahmet ile telefonla konuşur. Bir gün öğle namazından sonra Ali, Ahmet'le konuştuğu sırada Mekke'de hava aniden kararır ve Ali gökyüzüne baktığında bir Güneş tutulmasının gerçekleştiğini görür. Heyecanla Ahmet'e:



"Burada Güneş tutulması başladı, manzara harika! Sivas'ta durum nasıl?" diye sorar.

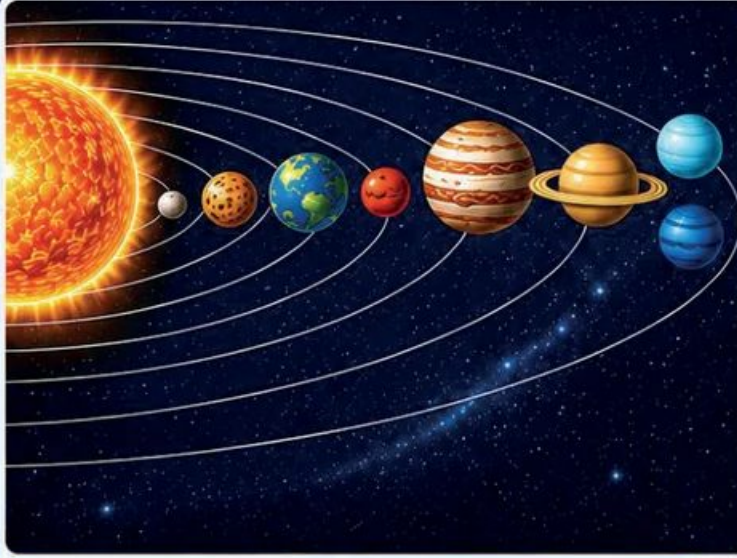
Ahmet ise Sivas'ta havanın güneşli olmasına rağmen herhangi bir tutulma olmadığını söyler.

Buna göre, Mekke'de Güneş tutulması yaşanırken Ahmet'in bulunduğu Sivas'ta neden tutulma görülmemiştir?

- A) Mekke'de gündüz iken Sivas'ta gece olduğundan
- B) Güneş tutulmasının kısa sürmesinden
- C) Güneş tutulmasının Dünya üzerinde dar bir alanda gerçekleşmesinden
- D) Sivas'ta hava bulutlu olduğundan



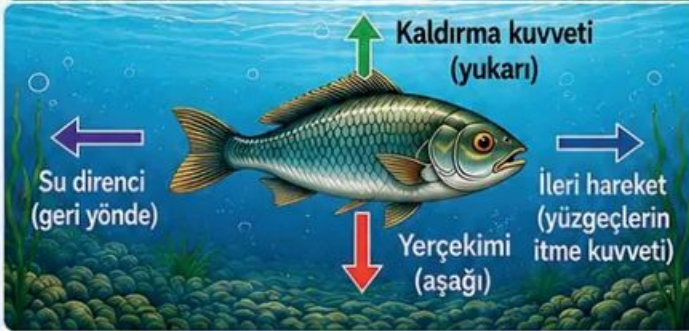
DÜŞÜNELİM, SORGULAYALIM!



Güneş, muazzam çekim gücüyle gezegenleri kendine çeker. Gezegenler ise ileri doğru hareket eder. Bu iki kuvvet öyle mükemmel bir dengededir ki, gezegenler ne savrulur ne de Güneş'e düşer. Uzayın derinliklerinde görünmeyen ama şaşırtıcı bir uyum hüküm sürer.



Bir kuş, kanatlarını çırparak göğe yükselir. Yerçekimi onu aşağı çekerken, hava direnci hızını dengeler. Bu kuvvetlerin iş birliğiyle kuş gökyüzünde zarafetle süzülür.



Bir balık, yüzgeçleriyle suyu yarararak ilerler. Su direnci onu yavaşlatır, kaldırma kuvveti yukarı iter, yerçekimi ise aşağı çeker. Her kuvvet kendi yönüne çekerken, balık suyun içinde dengeli bir şekilde yol alır.

Dikkatle bakıldığında her örnekte farklı kuvvetler birbiriyle zıt yönlerde çalışır. Ama sonuç hep canlıların lehine olacak şekilde düzenlenmiştir. Oysa bu kuvvetlerin ne aklı ne şuuru ne de bir amacı vardır. Buna rağmen ortaya çıkan düzen, sanki canlıların yaşaması için özel olarak ayarlanmış gibidir.



Uzayda denge



Havada denge



Suda denge



ŞİMDİ DÜŞÜN!

- Bu kadar farklı kuvvet nasıl kusursuz bir uyum içinde hareket ediyor?
- Bu düzeni kuran ve sürdüren kim?
- Kör tesadüf mü, yoksa her şeyi bilen, sonsuz kudret ve irade sahibi bir Yaratıcı mı?



$$F = ma$$



$$E = mc^2$$



Beceri Temelli Test 1

1. Hakkı Öğretmen, yandaki grafikte büyüklükleri verilen X, Y, Z ve T kuvvetlerini özdeş kutulara, aynı sürtünmesiz ortamda uyguluyor ve öğrencilerden oluşabilecek net (bileşke) kuvvetleri tahmin etmelerini istiyor.

Buna göre öğrencilerin grafik ve kuvvetlerle ilgili yaptığı;

I. X ve Y kuvvetlerini aynı doğrultuda ve zıt yönde bir cisme uyguladığımda, cismin dengelenmiş kuvvetlerin etkisinde kalabilmesi için küçük kuvvetle aynı yönde 20 N'luk bir kuvvete daha ihtiyaç vardır.

II. Y, Z ve T kuvvetlerini aynı doğrultuda bir cisme uyguladığımda, elde edilebilecek en büyük net kuvvet ile en küçük net kuvvet arasındaki fark 40 N olur.

III. Grafikteki tüm kuvvetleri (X, Y, Z, T) aynı doğrultuda tek bir cisme uyguladığımda, cismin dengelenmiş kuvvetler etkisinde kalmasını (Net Kuvvet= 0) sağlayan bir kombinasyon oluşturulabilir.

açıklamalarından hangileri doğrudur?

A) I ve II

B) I ve III

C) II ve III

D) I, II ve III



2. Avustralya'nın Perth şehrindeki tren istasyonunda kayarak tren ile platform arasına bacağı sıkışan kişinin imdadına yolcular yetişti. İnanılmaz kurtarma anı saniye saniye güvenlik kamerasına yansırken, yolcular el birliği ile treni eğerek yolcuyla kurtardı. (06.08.2014)



Yukarıda verilen haber dikkate alındığında yolcuların trene uyguladıkları kuvvetler hakkında ne söylenebilir?

A) Kuvvetler aynı doğrultulu eşit büyüklükte zıt yönlüdür.

B) Kuvvetler farklı doğrultulu farklı büyüklükte zıt yönlüdür.

C) Kuvvetler aynı doğrultulu farklı büyüklükte aynı yönlüdür.

D) Kuvvetler farklı doğrultulu aynı büyüklükte aynı yönlüdür.

Şükür Durağı

Biz insanlar, yok denecek kadar küçük bir hücreden başlayarak eşsiz bir sanatla yaratıldık. Anne rahminde hiçbir gücümüz yokken, Yaratıcı'nın kudretiyle şaşmaz bir düzen içinde gelişiriz; kalbimiz atar, organlarımız yerli yerinde yaratılır, her ihtiyacımız tam vaktinde karşılanır. Henüz kendimizi koruyamazken, rahimde merhametle beslenir ve büyütülürüz. Bu mucizevi süreç, Allah'ın sınırsız rahmetini ve şefkatini apaçık gösterir.



Böylesine hikmetli bir yaratılış karşısında bize düşen en büyük görev şükürdür. Çünkü varlığımız, nefisimiz, kalbimizin atışı ve hayatımızın her anı bize verilen bir nimettir. Biz, bu nimetleri fark ettiğimizde Yaratıcımızı tanır, O'na hamdederiz ve hayatımızı anlamlı kılmaya çalışırız.



Düşünelim, Sorgulayalım!



Bir anne, bebeğini karnında taşıırken, onun nasıl oluştuğunu hiç göremez.



Ama o karanlık, sessiz mekânda, gözlerden uzak muhteşem bir yolculuk başlar...



Tek bir hücre olan zigot; zamanla gözleri gören, kalbi atan ve düşünen bir insana dönüşür.



Küçük hücreler, sanki gizli bir planı biliyormuş gibi yerlerini bulur.



Hiçbir ustanın eli değmeden, kemikler, damarlar ve sinirler kusursuzca örülür.



Tam zamanı gelince kalp atmaya başlar, parmak uçlarında eşsiz bir iz şekillenir.



Ve o yüz... Milyarlarca insandan farklı, tek ve özel olarak tasarlanır.



Anne farkında bile olmadan, bebeğin bütün organları doğru sırayla ve eksiksiz tamamlanır.



Şimdi düşün!

Böylesine kusursuz bir tasarım, gerçekten kör tesadüflerin işi olabilir mi? Her hücrenin yerini bildiği bu düzen, kendi kendine mi oluşur?



Sonsuz ilim, irade, hikmet ve rahmet sahibi bir Yaratıcı olmadan bu mucizevi işler mümkün olabilir mi?

C. Aşağıda verilen eşeysiz üreme çeşitlerini eşleştirelim.

Bakterilerin üremesi	1
Hidranın üremesi	2
Planaryanın üremesi	3
Gülün dalından yeni gül yaratılması	4

a	Tomurcuklanma ile üreme
b	Rejenerasyon ile üreme
c	Vejetatif üreme
d	Bölünerek üreme

D. Yumurtayla çoğalan bazı canlıların yavruları, gelişimini tamamlamadan yumurtadan çıkar. Bu yavrular zamanla yapısal değişimler geçirerek ana canlıya benzer hale getirilir. Bu sürece başkalaşım (*metamorfoz*) denir.

Kelebek veya kurbağa canlılarından birisini seçelim. Seçtiğimiz canlının yumurtadan ergin birey olana kadar geçirdiği başkalaşım evrelerini sırasıyla yazalım.

1.

2.

3.

4.

5.

.....

.....

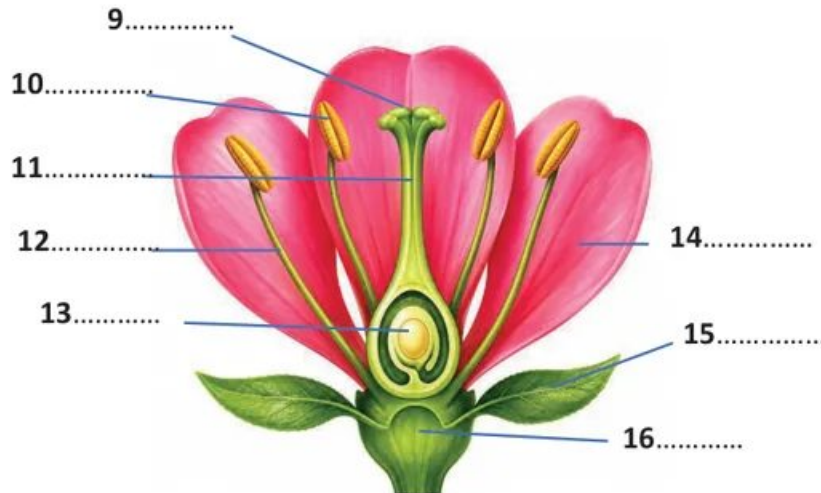
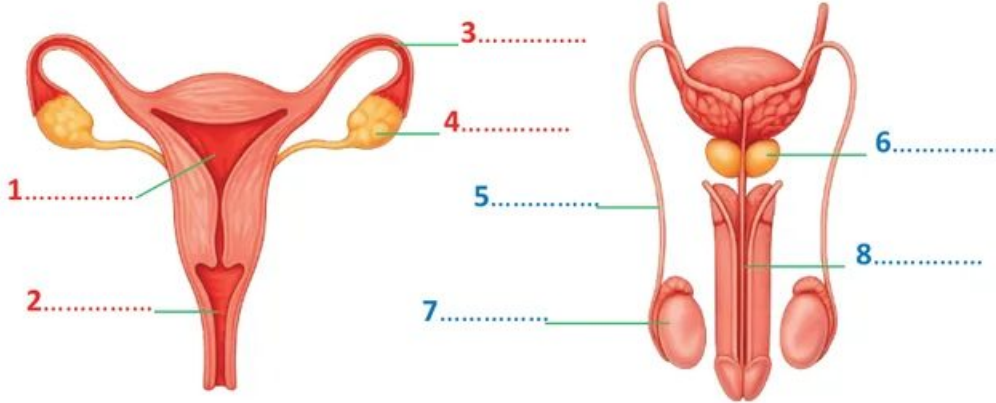
.....

.....

.....

E. Erkek ve dişi üreme sistemine ait yapılar ile bir çiçeğe ait kısımlar aşağıda gösterilmiştir.

Görseldeki yapıların ve kısımların isimlerini noktalı yere yazalım.



6. Sınıf

3. Ünite

Bölüm 2

Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler

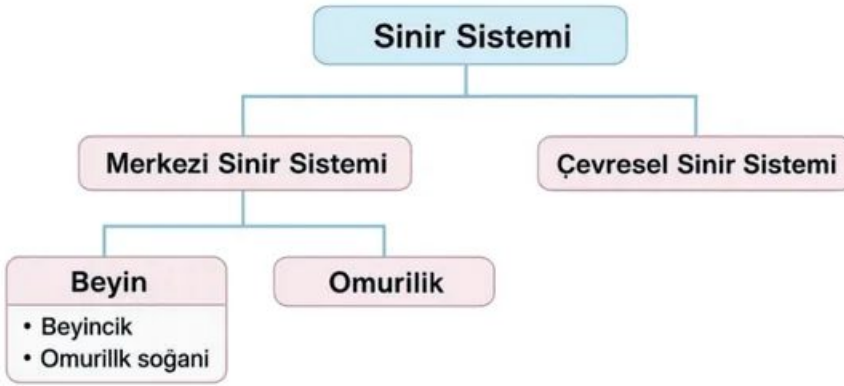
Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler Nedir?

➤ Vücudumuzdaki bütün sistemlerin uyumlu ve kontrollü çalışmasını sağlayan, vücudun dengesini koruyan, çevredeki değişikliklere uyum sağlamamıza vesile olan sistemlere **denetleyici** ve **düzenleyici sistemler** denir.

➤ Denetleyici ve düzenleyici sistemler, **sinir sistemi** ve **iç salgı bezlerinin** bir araya gelmesi ile yaratılmıştır.

1. Sinir Sistemi Nedir, Kısımları Nelerdir?

➤ Vücudumuzun yönetim ve denetimini sağlayan sisteme **sinir sistemi** denir. Sinir sistemi **merkezî** ve **çevresel** olmak üzere iki kısımdan yaratılmıştır.



A. Merkezî Sinir Sistemi

- Merkezî sinir sistemi, **beyin** ve **omurilikten** meydana gelir.
- **Omurilik soğanı** ve **beyincik** beyin kısımlarıdır.

1. Beyin

- Vücudumuzun öğrenme, hafıza ve yönetim merkezidir.
- Duyu organlarından gelen bilgileri değerlendirir.
- Kan basıncımızı ve vücut sıcaklığımızı ayarlar.



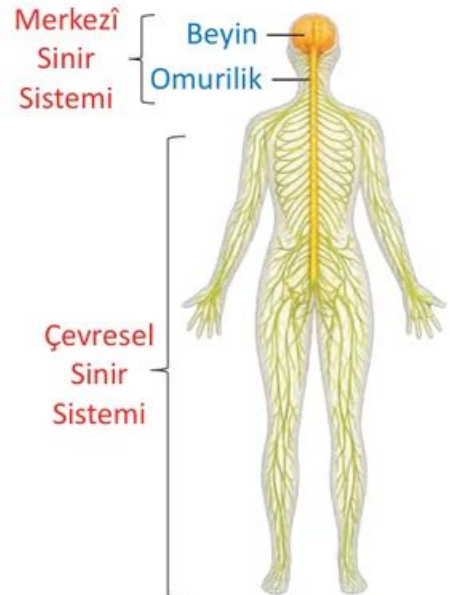
Kritik Kavramlar

- ❖ Sinir sistemi
- ❖ Merkezî sinir sistemi
- ❖ Çevresel sinir sistemi
- ❖ Beyin
- ❖ Omurilik
- ❖ Omurilik soğanı
- ❖ Beyincik
- ❖ Refleks
- ❖ Nöron



Bilgi Kartı

➤ Sinir sistemi, vücudu bir ağ gibi saran milyarlarca sinir hücrelerinden yaratılmıştır. Bu sinir hücrelerine **nöron** denir.



$$F = ma$$



$$E = mc^2$$



HİKMETLİ BİLGİLER



Merkezî Sinir Sistemi, Allah'ın ilim ve hikmetinin insandaki en parlak tecellilerinden biridir.



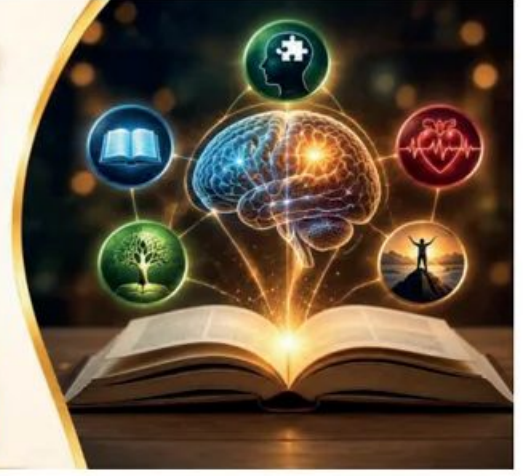
Beyin, hafızayı ve idraki yöneten yapısıyla **Alîm** ve **Hakîm** isimlerinin yansımasını taşırken,



bedenin canlılığını sürdürmesiyle **Muhyî** isminin tecellisini gösterir.

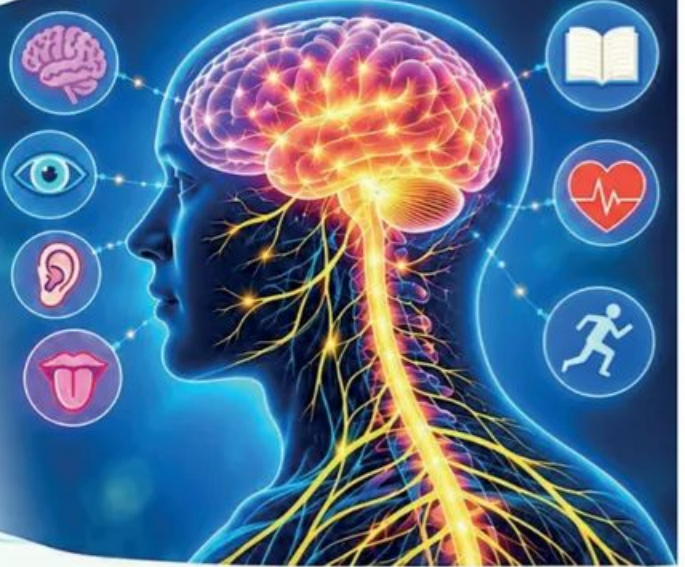


İnsanın seçimlerini fiile dönüştüren irade gücü, **Mürîd** isminin tecellisidir.



DÜŞÜNELİM, SORGULAYALIM!

Merkezî sinir sistemi, beyin ve omurilikten oluşur. Beyin; öğrenme, hafıza, düşünme, duygular ve istemli hareketler gibi birçok olayın yönetilmesinde görev alır. Omurilik ise beyin ile vücudun diğer bölümleri arasındaki iletişimin sağlanmasında görev yapar. Sinir sistemi sayesinde vücudumuzdaki birçok yapı ve organ uyum içinde çalışır.



ŞİMDİ DÜŞÜN!



Bir elektrik şebekesi bile düzenli çalışmadığında karışıklık ortaya çıkar. **Peki milyarlarca sinir hücresi nasıl uyum içinde görev yapıyor?**



Yıllar önce gördüğün bir görüntüyü veya duyduğun bir sesi bugün nasıl hatırlayabiliyorsun? **Beynimize bu eşsiz hafıza kabiliyetini kim verdi?**



Bir telefon mesajının iletilmesi için bile gelişmiş bir sistem gerekirken beynimiz, vücudumuzun farklı bölümleriyle sürekli iletişim hâlinindedir. **Bu kusursuz iletişim sistemini kim kurmuştur?**



Gözden, kulaktan ve dilden gelen farklı uyarılar beynimizin ilgili bölgelerinde değerlendirilir. **Bütün bu işlemlerin uyum içinde gerçekleşmesini kim sağlıyor?**



Bir bilgisayarın düzenli çalışması için bile tasarım ve programlama gerekir. Peki çok daha karmaşık görevleri yerine getiren beynimizdeki **bu kusursuz düzen tesadüfle açıklanabilir mi?**



*Vücudumuzdaki bu kusursuz düzen, **ilmi, hikmeti ve kudreti sonsuz olan bir Yaratıcıyı göstermiyor mu?***

